

**RAPORT ASUPRA ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2012-2013
DE CĂTRE
PROF. BARBU SIMONA-ALEXANDRA, ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TUDOR VLADIMIRESCU",
LOC. DRĂGĂȘANI, JUD. VÂLCEA**

Subsemnata, **BARBU SIMONA-ALEXANDRA**, profesor pentru învățământul preșcolar, titular la Școala Gimnazială "Tudor Vladimirescu" (structura *Grădinița cu P.N. NR. 4, Zlătărei*), loc. Drăgășani, jud.Vâlcea, cu o vechime în învățământ de 3 ani , având o vechime în unitate de 1 an, prezint raportul de autoevaluare pe anul școlar **2012-2013**.

În munca cu copiii, am îmbinat în mod cât mai riguros cerințele planificării cu nevoile și cu posibilitățile copiilor din grupa combinată pe care am condus-o.

Ca educatoare, am încercat să fiu mereu informată în ceea ce privește noutățile legate de specialitatea mea și să fiu mereu bine documentată și pregătită în ceea ce privește:

I.Proiectarea eficienta a curriculumului

a) Fundamentarea proiectării didactice pe achizițiile anterioare de învățare ale elevilor

- Pe parcursul anului școlar am realizat atât evaluări inițiale, periodice (la lectii), semestriale și finale consemnând datele în planificarea activităților instructiv-educative, dar și în fișele de observație existente la grupă.
- Evaluarea inițială am realizat-o la începutul anului școlar sub forma unor teste pentru a identifica nivelul cunoștințelor, al deprinderilor și abilităților, dar și pentru a determina în funcție de profilul grupei ritmul desfășurării activității, în baza căruia să proiectez planificarea săptămânală, semestrială și anuală.
- Evaluarea formativă am realizat-o permanent prin mai multe modalități: fișe de lucru, autoevaluare, teste cu imagini etc.
- Evaluarea sumativă am realizat-o la finalul proiectelor, semestrelor și al anului școlar.
- De fiecare data mi-am propus obiective specifice vârstei preșcolară pe care-i pregătesc și în conformitate cu nivelul de dezvoltare intelectuală al acestora.

b) Asigurarea caracterului aplicativ al proiectării curriculare

- În cadrul clasei se afla permanent noul curriculum al învățământului preșcolar după care m-am ghidat atunci când am realizat proiectarea anuală a activității de la grupă.
- De asemenea, în portofoliul personal dețin și alte documente ajutătoare necesare proiectării activităților săptămânale, zilnice (ghiduri de aplicare ale programei elaborate de edituri precum Delta/ Diana etc).
- Planificarea activităților anuale, săptămânale am efectuat-o în termenele stabilite .
- Proiectarea am realizat-o în urma susținerii testelor de evaluare inițială, pentru a stabili temele deficitare în a fi cunoscute, dar și dorințele copiilor de a cunoaște anumite tematici.
- Proiectarea zilnică am realizat-o creativ, în special în funcție de particularitățile de vârstă, dar și a specificului cunoașterii fiecărui preșcolar, testele, întrebările fiind în conformitate cu nivelul de învățare al fiecăruia.

c) Respectarea reglementarilor legale in vigoare privind continutul si forma documentelor de proiectare.

- În decursul anului școlar 2012-2013, am încercat să corelez strategiile didactice cu conținuturile și obiectivele activităților, ținând cont de particularitățile de vârstă ale copiilor.
- Alegerea manualelor și materialelor auxiliare adaptate profilului colectivului de elevi s-a făcut împreună cu părinții. Împreună cu aceștia am ales să lucrăm după caietele speciale editate de Delta.

d)Fundamentarea proiectării curriculare pe rezultatele evaluărilor naționale și locale.

- În ceea ce privește cunoașterea rezultatelor evaluărilor naționale/locale ale propriilor elevi, dar și la nivelul localității/școlii, preșcolarii mei au obținut rezultate foarte bune atât în cadrul activităților zilnice, cât și în ceea ce privește concursurile la care au participat (cu mici excepții).
- Ca orice cadru didactic bine pregătit, m-am preocupat să ameliorez aceste rezultate, acolo unde a fost necesar.
- Am utilizat strategii care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice prin:
 - adaptarea strategiei didactice la particularitățile claselor de elevi și la motivația fiecărui elev vizibilă în materialele didactice propuse, în activitățile derulate la clasă;
 - corelarea strategiei didactice cu obiectivele și conținuturile activităților de învățare;
 - corelarea cunoștințelor teoretice cu domeniul de aplicabilitate practică a cunoștințelor;
 - reflectarea transdisciplinarității în proiectarea didactică a cadrului didactic;
 - capacitatea de a selecta și folosi documentele curriculare în funcție de necesități;
 - cunoașterea și aplicarea documentelor reglementative utilizate în proiectarea didactică.

e)Adaptarea la particularitățile geografice, demografice, etnice, economice, sociale și culturale ale comunității în care funcționează unitatea de învățământ.

- Grupa combinată a Grădiniței NR. 4 din Zlătărei, are în componența sa mulți copii cu situații financiare precare sau de altă etnie. Am încercat, pe cât posibil, să îi învăț pe cei mici să nu facă diferențe între ei, pornind de la premisa egalității de șanse, pe care am diseminat-o în rândul lor.
- Indiferent de particularităților geografice, demografice, etnice, sociale, economice și culturale ale comunității în care funcționează unitatea școlară, toți copiii au avut posibilitatea să frecventeze grădinița, fără a se face discriminări în rândul acestora.

II.Realizarea curriculumului

a)Utilizarea metodelor active în activitățile de învățare.

- Metodele și procedeele de predare-învățare trebuie să fie selectate în raport cu scopul și obiectivele activității didactice, conținutul lecției și particularitățile elevilor. Acest lucru este cu atât mai important atunci când se lucrează cu elevi cu CES, caz în care trebuie să se țină cont de tipul și gradul deficiențelor/tulburărilor. Problematika educației copiilor cu CES a devenit în ultimii ani o preocupare constantă. Apariția conceptelor de educație integrată și școală incluzivă a determinat modificări fundamentale în percepția actului educativ
- Strategia didactică desemnează un anumit mod de abordare a situațiilor instructiv-educative concrete, care îl plasează pe elev într-un context de solicitări, condiții și resurse menite să îl conducă la dobândirea competențelor prefigurate prin obiective. Adoptarea și operaționalizarea unei strategii didactice într-o situație concretă de instruire și educare depinde de: natura obiectivelor urmărite; natura conținuturilor abordate; posibilitățile elevilor.

Pornind de la ideea că nu există strategii perfecte, ci există doar strategii adecvate sau nu demersului didactic la un moment dat, cu anumiți elevi, în vederea perfecționării metodologiei instruirii trebuie am avut în vedere următoarele direcții:

- îmbogățirea și diversificarea metodelor de instruire, astfel încât acestea să se coreleze mai bine cu situațiile de instruire care sunt extrem de variate și să vină în întâmpinarea diferențelor care există între diferite stiluri de învățare;
- perfecționarea metodelor de comunicare în ideea de a spori gradul lor de eficiență, prin creșterea posibilităților de a transmite un volum mai mare de informații într-un timp mai scurt,;
- întărirea caracterului activ al tuturor metodelor și procedeele de instruire, în sensul amplificării gradului de participare a elevului în activitatea de învățare.

b) Adaptarea limbajului la nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor

- În cadrul activităților instructiv-educative din grădinița de copii, am folosit un limbaj adecvat particularităților de vârstă și individuale ale preșcolarilor.

c) Utilizarea manualelor, a auxiliarelor curriculare autorizate și a bazei logistice existente în unitatea de învățământ.

- În cadrul grădiniței noastre se regăsește o bibliotecă plină de cărți, planșe educative sau alte materiale auxiliare, pe care le folosim cu plăcere de fiecare dată.
- Toate materialele auxiliare folosite în procesul instructiv de predare-învățare-evaluare sunt în conformitate cu noul curriculum preșcolar și ținând cont de particularitățile de vârstă ale copiilor (mai ales că este vorba despre o grupă combinată).

d) Utilizarea experienței individuale și a achizițiilor anterioare de învățare a elevilor

- După testele de evaluare inițială, am ținut evidența copiilor cu nevoi speciale și a celor capabili de performanță. Astfel, am constatat că există doi preșcolari care necesită mai multă atenție, având nevoi speciale (Denis, Cătălin).
- Am lucrat individual cu aceștia și am observat progresele, pe care le-am și notat.

e) Furnizarea de feed – back și informarea sistematică a elevilor și, după caz, a părinților în privința progresului școlar realizat

- În cadrul întâlnirilor periodice cu părinții copiilor din grupa combinată, aceștia au fost informați asupra progreselor preșcolarilor.
- Împreună cu părinții am organizat ședințe, unde fiecare a fost informat asupra situației copilului său. De asemenea, discuții individuale cu părinții a avut loc zilnic.

f) Punctualitate și realizarea întocmai și la timp a activităților planificate

- Ca orice cadru didactic, am manifestat consecvență în completarea condicii de prezență. Atât la sosirea în grădiniță, cât și la plecare, am semnat condica de prezență.
- Am pregătit cu mare atenție și am predat documentele școlare solicitate de conducerea unității, fiind mereu punctuală.
- Întotdeauna a existat o concordanță dintre planificare și subiectul lecțiilor asistate de director sau de responsabilul comisiei metodice.

g) Asigurarea caracterului aplicativ al cunoștințelor predate

- În proiectarea didactică m-am preocupat de legarea conținuturilor de realitate și de practică.
- Pe cât posibil, am încercat să utilizez în activitatea instructiv-educativă materiale și mijloace didactice de care am dispus.
- În ceea ce privește mijloacele de instruire, tehnicile sau metodele activ- participative, am ținut cont de faptul că acestea sunt proceduri care pornesc de la ideea că învățarea este o activitate personală, care nu poate fi înlocuită cu nimic, iar cel care învață este considerat managerul propriei învățări, al întregului proces de învățare. Aceasta devine o activitate unică și diferită de la o persoană la alta, fiind determinată de istoria personală a subiectului, de mediul din care provine dar și de relațiile sociale pe care acesta le dezvoltă. Împreună cu preșcolarii mei am folosit o întreagă paletă de metode activ-participative, precum: *expunerea, conversația, jocul didactic, turul galeriei, ciorchinele, metoda piramidei, metoda pălăriilor gânditoare, exercițiul etc.*

h) Respectarea indicațiilor metodice asociate documentelor curriculare în uz.

- În calitate de cadru didactic, pot indica documentele reglementative utilizate în proiectarea didactică (programă, lege, ordin al unui for superior, regulamente, precizări din consfăturile cadrelor didactice, cercurile pedagogice).
- Pe fiecare dintre documentele de proiectare sau planificare didactică există avizul responsabilului comisiei metodice / catedrei / inspectorului de specialitate sau conducerii școlii.

i) Respectarea tuturor prevederilor legale privind drepturile copilului și drepturile omului

- Copiii au drepturi oriunde s-ar afla - acasă la părinții naturali, în familii substitutive, în instituții de îngrijire sau la școală. Părinții și familiile, grupurile profesionale care lucrează cu copiii, dar și orice cetățean responsabil ar trebui să știe de existența acestor drepturi. Astfel, pe tot parcursul activităților instructiv-educative am ținut cont de drepturile acestora.

III. Evaluarea rezultatelor învățării

a) Evaluarea continuă și notarea conform reglementărilor legale și standardelor naționale în vigoare.

- Dintre modalitățile alternative de evaluare folosite în cadrul activităților amintesc: *lucrări practice, portofoliile cu lucrările copiilor, aprecierile verbale, autoevaluarea, afișarea lucrărilor, aprecierea rezultatelor prin laude, încurajări, ecusoane, medalii, stampile* etc. Am folosit modalități diverse de evaluare a progresului copiilor și am acordat atenție implicării copiilor în procesul evaluării.
- De asemenea fiecare copil are propriul lui portofoliu în care sunt depozitate toate fișele de lucru de la clasă.

b) Înregistrarea activităților de evaluare în conformitate cu legislația în vigoare.

- În ceea ce privește obiectivele stabilite la fiecare lecție proiectată, acestea au urmărit dezvoltarea deprinderilor concomitent cu dezvoltarea intelectuală a acestora, ținând cont ca fiecare activitate desfășurată a fost integrată și am considerat că, fiecare informație însușită este mai bine reținută dacă se finalizează cu o activitate practică/plastică (să redea el însuși prin desen, pictură, colaj imaginea formată despre informația primită).
- Progresul/regresul (nu este cazul) fiecărui copil a fost consemnat semestrial prin completarea fișelor de evaluare a fiecărui preșcolar.

c) Comunicarea sistematică, către beneficiarii de educație, a rezultatelor evaluării.

- Părinții au fost informați asupra rezultatelor obținute de preșcolari și au semnat fișele de evaluare.

d) Promovarea autoevaluării elevilor.

- Am promovat în cadrul lecțiilor desfășurate autoevaluarea copiilor cât și evaluarea colegilor realizând astfel o apreciere obiectivă și din perspectiva copilului și nu numai din partea cadrului didactic;
- Autoevaluarea a fost promovată și prin folosirea caietelor de lucru în cadrul cărora este prevăzută autoevaluarea, dar și sesiuni, concursuri, prezentări sau expoziții cu materiale produse de elevi, participarea copiilor la jurizarea lucrărilor.
- Interevaluarea la nivelul clasei am realizat-o pentru activitățile desfășurate oral, dar și pentru cele practice – aici identificând modul de lucru, acuratețea lucrărilor realizate, curățenia lucrărilor și a locului de lucru.

IV. Realizarea activităților extracurriculare

a) Realizarea de activități extracurriculare care contribuie direct la atingerea obiectivelor curriculare , ale dezvoltării personale , instituționale și comunitare sau a celor propuse de beneficiarii de educație.

- Împreună cu preșcolarii grupei combinate, dar și cu sprijinul părinților, am organizat diverse activități extracurriculare: ” Grădinița-noua mea familie” (plimbări, vizite), ” Toamnă harnică și de roade darnică (șezătoare),” Micii ecologiști” (activitate de ecologizare), ”Tombola de Crăciun ” (activitate de voluntariat), ” Săniuța veseliei” (concurs de săniuș), ”Strada nu e loc de joacă” , ”Martie în sărbătoare” (expoziție de măștișoare), ” Micii creștini” (strângere de jucării pentru copiii nevoiași), vizite, serbări și reuniuni.

b) Realizarea activităților extracurriculare pe baza documentelor proiective ale unității de învățământ

- În realizarea activităților extracurriculare, am ținut cont de întocmirea graficelor semestrial și anual și de întocmirea documentelor proiective specifice fiecărei activități propuse.

c) Asigurarea participării grupurilor țintă și realizarea activităților extracurriculare pe baza planificării stabilite

- Preșcolarii participanți au fost stimulați cu premii, diplome sau buline.
- Pentru susținerea unor activități am fost sponsorizați financiar de unii părinți.
- În desfășurarea activităților extracurriculare îndrumarea și supravegherea copiilor s-a făcut împreună cu câțiva părinți.

V. Dezvoltarea profesională, activitatea metodică și științifică

a) Participarea la programele de formare obligatorii stabilite la nivel national sau local

- În ultimii 5 ani am finalizat Facultatea de Științe ale Educației, am susținut cu brio disertația în cadrul masteratului ” Didactica limbii engleze” și am susținut examenul național de definitivare în învățământ, urmând ca în toamnă să mă înscriu la gradul didactic II.

b) Aplicarea în activitatea didactică a rezultatelor participării la activitățile metodice , științifice și de dezvoltare profesională.

- În cadrul activităților instructiv-educative în grădiniță, am utilizat cu succes diverse metode moderne : brainstorming-ul, metoda pălăriilor gânditoare, metoda cubului, utilizarea calculatorului etc.

c) Participarea la activitățile metodice și științifice stabilite la nivel de catedră, unitate de învățământ, localitate.

- Am participat la toate comisiile metodice și consiliile profesionale organizate în unitatea de învățământ. De asemenea, am participat la cele două cercuri pedagogice.

VI. Contribuția la activitatea generală a unității și la promovarea imaginii acesteia

a) Realizarea integrală și la timp a atribuțiilor stabilite prin fișa postului

- Am respectat programul de lucru și atribuțiile prevăzute în fișa postului.
- Am realizat portofoliul personal al cadrului didactic și l-am actualizat periodic.

b) Realizarea comunicării formale și a schimbului de date conform legislației și procedurilor stabilite la nivelul unității de învățământ și completarea documentelor școlare , conform prevederilor legale.

- Am înștiințat părinții și am realizat situațiilor solicitate de conducerea școlii, responsabilii de comisie, serviciul de contabilitate, precum și a tuturor dispozițiilor prevăzute de lege, a dispozițiilor ISJ, MECTS, Consiliu Local.

c) Respectarea integrală a regulamentelor interne și a procedurilor stabilite la nivelul unității de învățământ

- Am participat la cel puțin 90% din ședințele CP, am popularizat Regulamentul Intern în cadrul colectivelor de elevi, în rândul părinților.
- Am respectat ordinele și legile în vigoare, a regulamentului școlii.
- Am raportat corect datele și informațiile solicitate de comisiile din școală (CEAC).

d) Realizarea / participarea la programe / activități: în spiritual integrării și solidarității europene, activități de prevenire și combatere a violenței, a comportamentelor nesănătoase.

- Împreună cu preșcolarii, am realizat activități de combatere a violenței sau a comportamentelor nesănătoase, în cadrul săptămânii ” Să știi mai multe, să fii mai bun!”.

e) Respectarea sistemelor și a procedurilor de sănătate și securitate a muncii și de PSI prevăzute de legislația în vigoare pentru activitățile desfășurate în tipul respectiv de organizație.

- Am desfășurat activități despre sănătatea copiilor, protecția sănătății atât la clasă, cât și în cadrul activităților de consiliere și în cadrul parteneriatului cu cabinetul medical al gradinitei și al medicului de familie.

f) Promovarea în comunitate a activității unității de învățământ și a ofertei educaționale.

- Oferta grădiniței a fost promovată prin intermediul blogului personal în care prezint detaliat fiecare activitate desfășurată cu preșcolarii mei (<http://gradinitafluturasilortalentati.wordpress.com/>).

Aspecte nerelevante la punctele I-VI privind prestigiul unității și al cadrului didactic

În anul școlar 2012-2013, am participat cu preșcolarii mei la numeroase concursuri și am obținut diverse premii, după cum urmează:

- **Concursul național ” Sfânta sărbătoare a Nașterii Domnului”** : premiul I (T. Gabriel), premiul al II-lea (B. Mario, B. Eduard) și premiul al III-lea (R. Marius);
- **Concursul național ” Bucuriile primăverii”** : premiul al II-lea (T. Gabriel);
- **Concursul internațional ” Un zâmbet, o floare, un strop de culoare”** : premiul I (T. Gabriel, Ș. Simina, C. Cătălin).

De asemenea, am participat la **concursul de creație ” Mandala magică”**, organizat pe portalul www.talentedenazdravani.ro, împreună cu Editura Gama și la **concursul ” Steluța Magică”** organizat cu sprijinul Editurii Humanitas.

Am participat în calitate de **supraveghetor la Concursul Național ” Pandurii lui Tudor”**, ediția a XI-a, desfășurat pe data de 27 aprilie de Școala Gimnazială ”Tudor Vladimirescu”.

Am participat la **activitățile de voluntariat ” Darul meu pentru Crăciunul lor” și ”Târgul Mărțișorului”**, organizate de Școala Gimnazială ”Tudor Vladimirescu” și la **activitatea de voluntariat din cadrul campaniei ” O șansă pentru fiecare”**, din cadrul proiectului național, cu participare internațională ” Natura inspiră și dăruiește” , ediția a VII-a /martie 2013.

Am prezentat materiale în cadrul cercurilor didactice organizate pe 23 noiembrie 2012 și 15 martie 2013.

Pe parcursul anului școlar 2012-2013, am fost responsabilă cu recepția alimentelor din cadrul programului ”Laptele și cornul”, a împărțirii lor și a întocmirii tuturor documentelor necesare.

Prin intermediul site-ului meu personal (<http://gradinitafluturasilortalentati.wordpress.com/>) am obținut numeroase cărți de povești, planșe, stickere decorative și jucării în valoare de 300 de ron, pe care le-am folosit cu succes împreună cu preșcolarii mei.